

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 11 классов 2022-2023 учебный год.

*Итоговая аттестация учащихся 11 классов будет проходить в виде устных ответов по билетам, где будут проверяться общеучебные навыки.*

**Цель: -определить уровень подготовленности выпускников по истории Казахстана.**

Например:

## Экзаменационный материал итоговой аттестации 11 класс

### История Казахстана

Билет №2

1) Определите значение терминов: «диаспора», «ирредента». [5 баллов]

2) Охарактеризуйте родоплеменную организацию казахского общества. [10 баллов]

3) «Для современной казахской литературы характерен полный отказ от канонов соцреализма, деидеологизация, углубление исторического подхода к явлениям жизни, выдвижение на первый план интересов нации.

Вместе с тем многие казахские писатели ратуют за свободу стиля и эксперимент». Согласны ли вы с утверждением? Для обоснования своего ответа приведите несколько аргументов и фактов.

[15 баллов ]



## ВНИМАНИЕ!

### Схема выставления баллов

*Общая схема выставления баллов демонстрирует баллы в определённом диапазоне (например, 3–4 балла). Баллы, согласно задачам оценивания (знание и понимание/ применение, навыки высокого порядка), предлагаются в обобщённом виде и при подсчёте суммируются.*

№ задания	Макс. балл	Описание
1	5	<b>Знание и понимание (5 баллов)</b> <b>5 баллов:</b> демонстрирует отличное знание и понимание вопроса. <b>4 балла:</b> демонстрирует хороший уровень знания и понимания вопроса. <b>3 балла:</b> демонстрирует средний уровень знания и понимания вопроса. <b>2 балла:</b> демонстрирует низкий уровень знания и понимания вопроса. <b>1 балл:</b> демонстрирует очень низкий уровень знания и понимания вопроса.

2	10	<p><b>Знание и понимание (5 баллов)</b></p> <p><b>5 баллов:</b> демонстрирует отличный уровень знаний, систематически и эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет данную тему в различных аспектах.</p> <p><b>4 балла:</b> демонстрирует хорошее знание, эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в различных аспектах.</p> <p><b>3 балла:</b> демонстрирует базовое знание, правильно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в некоторых аспектах.</p> <p><b>1-2 балла:</b> демонстрирует ограниченный уровень знаний, неправильно применяя в контексте ряд важных терминов. В ограниченных аспектах объясняет данную тему.</p> <p><b>Применение, навыки высокого порядка (5 баллов)</b></p> <p><b>5 баллов:</b> чётко и структурированно отвечает на вопрос. Чётко предоставляет конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса. С полным обоснованием и подробно объясняет актуальность данного вопроса (связано с темой и идеей). Систематически и полно выполняет данное задание. В соответствии с вопросом обобщает различные типы информации и источников, используя несколько эффективных методов устного ответа. Предоставляет ответ в содержательной и структурированной форме. В рефлексии ответа проводится всесторонняя, чёткая и детальная оценка.</p> <p><b>4 балла:</b> при ответе на вопрос сохраняет логическую последовательность. Правильно предоставляет конструктивный ответ в соответствии с содержанием вопроса. Подробно и с правильным обоснованием объясняет актуальность вопроса (связано с темой и идеей). Эффективно и правильно выполняет задание. В соответствии с вопросом обобщает различные типы информации и источников, используя несколько методов устного ответа. В содержательной и структурированной форме предоставляет ответ. В рефлексии ответа проводится оценка в соответствии с тематикой вопроса.</p> <p><b>3 балла:</b> при ответе на вопрос не сохраняет логическую последовательность. Правильно предоставляет конструктивный ответ в</p>
		<p>соответствии с содержанием вопроса. Обобщённо объясняет актуальность вопроса (связано с темой и идеей). В соответствии с вопросом обобщает различные типы информации и источников, использует несколько методов устного ответа, но ответ предоставляет в неструктурированной форме. В рефлексии ответа испытывает затруднения в оценке в соответствии с тематикой вопроса.</p> <p><b>1-2 балла:</b> при ответе на вопрос отсутствует логическая последовательность. В соответствии с содержанием вопроса старается правильно предоставить конструктивный ответ. Обобщённо объясняет одним предложением актуальность вопроса (связано с темой и идеей). Проводит сбор информации, не соответствующей вопросу, старается использовать некоторые методы устного ответа. В ограниченной форме предоставляет информацию в рефлексии.</p>

3	15	<p><b>Знание и понимание (5 баллов)</b></p> <p><b>5 баллов:</b> демонстрирует отличный уровень знаний, систематически и эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет данную тему в различных аспектах.</p> <p><b>4 балла:</b> демонстрирует хорошее знание, эффективно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в различных аспектах.</p> <p><b>3 балла:</b> демонстрирует ограниченный уровень знаний, неправильно применяя в контексте ряд важных терминов в соответствии с темой. Объясняет тему в некоторых аспектах.</p> <p><b>1-2 балла:</b> не демонстрирует базовое знание, неправильно применяя в контексте ряд важных терминов. В ограниченных аспектах объясняет данную тему.</p> <p><b>Применение, навыки высокого порядка (10 баллов)</b></p> <p><b>9-10 баллов:</b> предоставляет полный и разносторонний ответ по указанным событиям, фактам и историческим явлениям. При ответе на вопрос рассматривает спорные проблемы, сохраняет правильную логическую последовательность; определяет смысловую последовательность, взаимную согласованность основных тезисов и суждений по теме. Использует хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте. В приведении аргументов и доказательств обеспечивает полноценное использование исторических знаний, источников и различных статистических данных. При подведении итогов выдвигает идеи, определяющие историческую значимость события.</p> <p><b>7-8 баллов:</b> предоставляет правильный ответ по указанным событиям, фактам, историческим явлениям. При ответе на вопрос рассматривает спорные проблемы, сохраняет правильную логическую последовательность; определяет смысловую последовательность, взаимную согласованность основных тезисов и суждений по теме. Использует хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте. В приведении аргументов и доказательств обеспечивает использование исторических знаний, источников и различных статистических данных. При подведении итогов выдвигает различные идеи, определяющие историческую значимость события. <b>4-6 баллов:</b> предоставляет ответ с разных точек зрения по указанным событиям, фактам, историческим явлениям. В ракурсе рассматриваемых спорных проблем отсутствуют логическая последовательность и несогласованность основных тезисов и</p>
---	----	---

	<p>суждений. Ограниченно использует хронологию и исторические источники в правильном историческом контексте. В приведении аргументов и доказательств обеспечивает незначительное использование исторических знаний, источников и различных статистических данных. При подведении итогов испытывает затруднения в изложении различных идей, определяющих историческую значимость события.</p> <p><b>1-3 балла:</b> при ответе испытывает затруднения по указанным событиям, фактам, историческим явлениям. В ракурсе рассматриваемых спорных проблем отсутствуют логическая последовательность и несогласованность основных тезисов и суждений. При использованиях хронологий и исторических источников в историческом контексте допускает различные ошибки. При приведении аргументов и доказательств не использует исторические знания, источники и различные статистические данные. При подведении итогов не предлагает идеи, определяющие историческую значимость события.</p>
--	---

### Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов.

Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

Баллы экзаменационной работы	Процентное содержание баллов, %	Оценка
0-11	0-39	2 (неудовлетворительно)
12-19	40-64	3 (удовлетворительно)
20-25	65-84	4 (хорошо)
26-30	85-100	5 (отлично)



### *Варианты ответов.*

#### Проанализируйте роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов в Казахстане

1. В конце VI в. происходит оживление Шелкового пути на участке Семиречья и Южного Казахстана, что сыграло важную роль в развитии городской культуры этого региона. В Семиречье он стимулировал возникновение ряда городских центров, а на юге Казахстана способствовал быстрому росту городов. В X–XII вв. наблюдается рост денежного оборота. По данным исследований ученых-археологов, в

городах Испиджаб, Отрар и Фараб имелись монетные дворы. Так, шах Хорезма Мухаммед Текеш в XIII в. в Отраре чеканил монеты. Здесь широко развивалась и обменная торговля. По свидетельству аль-Макдиси, из Шаша (Ташкента) в другие страны вывозили высокосортные шагреновые седла, колчаны для стрел и палатки, а от тюрок поступали шкуры для обработки, из Ферганы и Испиджаба завозили белые ткани, из Тараза – козьи шкуры. Словом, в X–XII вв. торговля была главным показателем развития оседлой и городской культуры. Благодаря ВШП в городах развивалась не только торговля, но и ремесло. Арабский ученый Ибн Хаукаль писал, что «Тараз – место торговли мусульман с тюрками» или «Тараз – город купцов». В городе имелись базары, ремесленные мастерские, общественная баня и водопровод. Таким образом, можно сделать вывод, что ВШП оказал огромное влияние на развитие городов, а также он служил местом обмена культурой

## **2. Охарактеризуйте успешно развитые отрасли науки Казахстана 1950-1980 гг.**

В Казахстане успешно развивались геологическая, химическая, географическая, медицинская, сельскохозяйственная науки. Например, в 1956 году Институту геологических наук удалось создать уникальную прогнозно-металлогеническую карту Центрального Казахстана. Казахстанские ученые приняли участие в изучении и освоении крупных месторождений нефти и газа на территории Западного Казахстана. В 50-80 года идет бурное развитие археологии. Например: в 1954 К.Акишев обнаружил скопление курганов и могильников эпохи саков и усуней, он же в 1969 году обнаружил Иссыкский курган, где был найден "золотой человек". Благодаря ученым Казахстана удалось построить водоканал Иртыш–Караганда. Ученые-агрономы вывели новые сорта пшеницы. Заметных успехов достигли и в области общественных наук. В 1945 году Постановлением Совета Министров КазССР был образован Институт истории, археологии и этнографии АН КазССР, впоследствии ему было присвоено имя Ч.Ч.Валиханова. Здесь работали такие известные ученые, как А.Нусупбеков, А. Маргулан, Х. Аргынбаев, Е. Бекмаханов, Б.Сулейменов, Г. Дахшлейгер и др. В 1957–1959 годах была опубликована «История Казахской ССР» в двух томах. Позднее коллективом научного учреждения был издан фундаментальный труд «История Казахской ССР с древнейших времен до наших дней» в пяти томах, собрания сочинений Ч.Ч.Валиханова и И. Алтынсарина. В 1958 году был создан Институт философии и права, в 1961 году – Институт литературы и искусства и Институт языкознания, которому впоследствии было присвоено имя А. Байтурсынова. К концу 50-х

годов XX века в структуре АН КазССР действовало 50 научно-исследовательских учреждений. К 1985 году Казахская ССР имела более 40 тыс. научных сотрудников. Таким образом, можно сделать вывод, что 50-80 годы являются годами прорыва в казахстанской науке.

### **!!!!!!!!!!!! РАБОТАЙТЕ НАД ИСТОРИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ И ПОНЯТИЯМИ**

- 1. Определите значение исторических терминов: «индустриализация» и «модернизация».**

Модернизация-это изменение менее развитого общества, в ходе которого оно приобретает новые качества, свойственные более развитому обществу.  
Индустриализация -процесс вытеснения ручного труда машинным

- 2. Определите значение терминов: «ликвидация безграмотности», «красная юрта».**

Ликбез (ликвидация безграмотности у населения) — массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму в СССР.

Красная юрта – юрта, в которой в первые годы Советской власти проводилась работа по ликвидации неграмотности и среди женщин.

- 3. Определите значение терминов: «шовинизм», «толерантность».**

Шовинизм – это идеология, суть которой заключается в крайней предвзятости, открытой демонстрации и пропаганде национального превосходства с целью обоснования права одного народа на угнетение, эксплуатацию и дискриминацию другого народа  
Толерантность - это способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существование чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным

- 4. Определите значение терминов: «полиэтническое общество», «депортация».**

Полиэтническое общество – общество, в котором совместно проживают многие этнические и национальные группы, диаспоры.

**Депортация – изгнание, высылка из мест исторического проживания по определённым причинам.**

***ЖЕЛАЕМ ВСЕМ УСПЕХОВ В ПОДГОТОВКЕ К  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ!!!!***





- 1990 г., 25 октябрь** – Принятие Декларации о государственном суверенитете КазССР.
- 1991 г., 29 август** – Указ Н.А.Назарбаева о закрытии Семипалатинского ядерного полигона.
- 1991 г., 1 декабрь** – Избрание Н.А. Назарбаева Президентом Казахстана на всенародных выборах.
- 1991 г.** – Создание Золотого запаса и Алмазного фонда КазССР.
- 1991 г., 16 декабрь** – Принятие Конституционного Закона Республики Казахстан «О государственной независимости».
- 1992 г.** – Первый Всемирный курултай казахов ( г.Алматы).
- 1992 г., июнь** – Утверждение государственных символов: Флага, Герба и Гимна.
- 1992 г.** – Вступление Республики Казахстан в ООН в качестве полноправного члена.
- 1993 г., ноябрь** – Введение национальной валюты Республики Казахстан – тенге.
- 1995 г.** – Создание Ассамблеи народа Казахстана.
- 1995 г., 30 август** – Принятие на всенародном референдуме действующей Конституции Республики Казахстан (День Конституции).
- 1997 г.** – Год общенационального согласия и памяти жертв политических репрессий.
- 1997 г.** – Перенос столицы Республики Казахстан из города Алматы в город Акмола.
- 1999 г.** – Решением ЮНЕСКО городу Астана присуждено звание «Город мира».
- 2003 г.** – В Астане (Нур-Султан) состоялся I-й съезд представителей мировых и традиционных религий мира.
- 2010 г.** – Казахстан – председатель ОБСЕ.
- 2011 г.** – Проведение Азиады в Казахстане.
- 2017 г.** – Проведение в Казахстане Всемирной выставки ЭКСПО.
- 2019 г.** – Переименование названия столицы Республики Казахстан из Астаны в Нур-Султан.
- 2019 г.** – Избрание Президентом Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева.





- 1937 г.** – Принятие Конституции Казахской ССР.
- 1939 г.** – Начало Второй мировой войны.
- 1941 г.** – Начало Великой Отечественной войны.
- 1946 г.** – Образование Академии наук Казахской ССР.
- 1949 г.** – Первый наземный атомный взрыв на Семипалатинском ядерном полигоне.
- 1949 г.** – Присуждение Государственной премии СССР М.Ауэзову за роман «Абай».
- 1954 г.** – Начало освоения целинных и залежных земель.
- 1957 г.** – Перестройка управления экономикой по территориальному принципу.
- 1959 г.** – Волнения рабочих в г.Темиртау.
- 1961 г.** – Полет первого космонавта с космодрома «Байконур».
- 1960-1962, 1964-1986 гг.** – Годы руководства КазССР Первым секретарем ЦК Компартии Казахстана Д.А. Кунаевым.
- 1963 г.** – Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космическом пространстве и под водой.
- 1969 г.** – Открытие «Золотого человека» в кургане Иссык.
- 1978 г.** – Принятие Конституции Казахской ССР.
- 1979 г.** – Демонстрации в Целинограде против создания немецкой автономии в Казахстане.
- 1986 г.** – Декабрьские события.
- 1988 г.** – Реабилитация деятелей «Алаш» Ш. Кудайбердиева, А. Байтурсынова, М. Жумабаева, Ж. Аймаутова, М. Дулатова.
- 1989 г.** – Забастовка шахтеров Караганды.
- 1989 г.** – Создание экологического движения «НевадаСемипалатинск» во главе с О. Сулейменовым.
- 1989 г.** – Принятие «Закона Казахской ССР о языках», государственным объявлен казахский язык.





- 1836-1838 гг.** - Восстание казахов под руководством Исатая Тайманулы и Махамбета Утемисулы.
- 1837-1847 гг.** - Восстание под руководством Кенесары Касымулы.
- 1841 г.** - Открытие в Бокеевском ханстве первой светской школы для казахских детей.
- 1841-1889 гг.** - Годы жизни Ибрая Алтынсарина.
- 1845-1904 гг.** - Годы жизни великого казахского поэта, мыслителя и просветителя Абая Кунанбаева.
- 1866-1937 гг.** - Годы жизни Алихана Букейхана.
- 1893 г.** - В. Томсен раскрыл тайны древнетюркской письменности.
- 1913-1918 гг.** - Издание общенациональной газеты «Казах».
- 1916 г.** - Национально-освободительное движение в Казахстане и Средней Азии.
- 1917 г., июль** - Создание партии «Алаш».
- 1917 г., декабрь** - II Всеказахский съезд в Оренбурге. Образование правительства Алаш-Орда.
- 1918-1920 гг.** - Иностранная военная интервенция и Гражданская война в Казахстане.
- 1920 г.** - Образование Киргизской (Казахской) АССР.
- 1925 г., апрель** - V съезд Советов Казахстана, восстановление исторически правильного наименования казахского народа.
- 1925 г.** - Перенос столицы КазАССР из Оренбурга в г. Кызыл-Орду.
- 1928 г.** - Открытие первого вуза - Казахского государственного педагогического института.
- 1929 г.** - Перенос столицы Казахской АССР из г. Кызыл-Орды в г. Алма-Ату.
- 1931-1932/1933 гг.** - Массовый голод в годы насильственной коллективизации.
- 1936 г.** - Преобразование КАССР в союзную (КазССР) республику.
- 1937-1938 гг.** - Годы массовых репрессий.



**III-II тыс. до н.э.** – Энеолит (медно-каменный век).

**Начало II тысячелетия до н.э.** – Освоение бронзы (сплав меди и олова).

**Начало I тысячелетия до н.э.** – Начала освоения железа.

**I тысячелетие до н.э.** – Период существования союзов сакских племен.

**I тысячелетие до н.э.** – Формирование кочевого скотоводства.

**VIII в. до н.э.** – Самые древние сакские курганы на территории Казахстана.

**Конец III в. до н.э.** – Приход к власти правителя Модэ у кочевых гуннов (хунну).

**530 г. до н.э.** – Разгром персидского царя Кира саками-массагетами.

**552–603 гг.** – Время существования Тюркского каганата.

**603–704 гг.** – Время существования Западнотюркского каганата.

**704–756 гг.** – Время существования Тюркешского каганата.

**751 г.** – Атлахская (Таласская) битва.

**756–940 гг.** – Время существования Карлукского каганата.

**870 г.** – Год рождения Абу Насыра аль-Фараби.

**942–1212 гг.** – Время существования государства Караханидов.

**Конец IX в.** – начало XI в. – Время существования государства кимаков.

**XI век** – Время жизни Махмуда Кашгари.

**XI век** – Время написания поэмы Юсуфа Баласагуни «Кутадгу билик».

**XII век** – Время написания труда Ходжа Ахмеда Йасауи «Диуани Хикмет».

**960 г.** – Провозглашение ислама государственной религией в государстве Караханидов.



- Начало XI – начало XIII вв.** – Время существования Кыпчакского ханства.
- 1227–1255 гг.** – Годы правления Бату в Золотой Орде.
- 1428–1468 гг.** – Время существования ханства Абулхаира.
- 1465 г.** – Образование Казахского ханства.
- Начало XVI в.** – Время правления хана Касыма.
- Начало XVI в.** – Создание свода законов «Қасым ханның қасқа жолы» («Проторенный путь хана Касыма»).
- 1538–1580 гг.** – Время правления хана Хакназара.
- 1582/1583 –1598 гг.** – Время правления хана Тауекеля.
- Конец XVI в.- начало XVII в.** – Создание свода законов «Исконный путь хана Есима».
- 1628/1629-1652 гг.** – Время правления хана Жангира.
- 1643 г.** – Орбулакская битва.
- 1680–1715/1718 гг.** – Время правления хана Тауке.
- Конец XVII в.** – Создание свода законов хана Тауке «Жеты-Жаргы».
- 1723 г.** – Начало «Ақтабан шубырынды, Алқакөл сулама» («Годы Великого бедствия»).
- 1726/1728 г.** – Булантинская битва.
- 1729/1730 г.** – Аныракайская битва.
- 1731 г.** – Принятие частью родов Младшего жуза российского подданства.
- 1771–1781 гг.** – Годы правления Казахским ханством хана Абылая.
- 1783–1797 гг.** – Национально-освободительное восстание под руководством Сырыма Датұлы.
- 1835-1865 гг.** – Годы жизни Шокана Уалиханова.

