

**Задания и схема выставления баллов по истории Казахстана
на итоговую аттестацию в 9 классах**

Блок А

1. Эрозия почвы, выветривание гумуса, нарушения экологического баланса в северных областях Казахстана было связано с: [1]
- A) освоением целины
 - B) запуском космодрома
 - C) открытием ядерного полигона
 - D) ростом поголовья скота
 - E) новой индустриализацией
2. Идея «Малого Октября», связанная с индустриализацией в Казахстане, принадлежала [1]
- A) С.Садвакасову
 - B) И.Курамысову
 - C) Л.Мирзояну
 - D) И.Сталину
 - E) Ф.Голощекину
3. Для какой цели была открыта в конце XVIII века «Азиатская школа»? [1]
- A) для подготовки переводчиков (толмачей) и писарей из числа имущих слоев коренного населения
 - B) для изучения Азии
 - C) для обучения русских детей «азиатским» языкам
 - D) для подготовки чиновников для работы в казахской степи из числа имущих слоев русского населения из приграничных областей
 - E) для подготовки чиновников к работе в статистических комитетах.
4. Туркестанскую автономию, основанную в 1917 году, возглавил: [1]
- A) М.Чокай
 - B) А.Бокейханов
 - C) А.Байтурсынов
 - D) Х.Досмухамедов
 - E) Ж.Акпаев
5. Позиции лидера среди стран социалистического лагеря Советский Союз начал утрачивать в период [1]
- A) 50-е-70-е годы
 - B) застоя
 - C) послевоенного восстановительного периода
 - D) периода половинчатых реформ 60-х годов
 - E) оттепели
6. Какие идеи распространяли в Казахстане политические ссыльные из России? [1]
- A) идеи русского демократического движения
 - B) марксизм
 - C) пантюркизм
 - D) идеи русского либерального движения
 - E) атеизм
7. Какой труд Ч. Валиханову принес всемирную известность? [1]
- A) «Дневник поездки на Иссык-куль»
 - B) эпос «Манас»
 - C) «О состоянии Алтышара или шести восточных городов китайской провинции Нан-Лу (Малой Бухарии)»
 - D) «О восстании дунган в Цинской Империи»
 - E) «О мусульманстве в степи»
8. Заводы Казахстана после Великой отечественной войны перешли к выпуску: [1]

- А) продукции на экспорт
В) военной продукции
С) продукции на импорт
D) оборонной продукции
E) мирной продукции.
9. В Конституции СССР 1977 г. закономерным этапом в построении коммунизма был признан: [1]
А) развитый социализм
В) военный коммунизм
С) просвещенный социализм
D) народный коммунизм
E) рыночный социализм
10. Правительство Алаш Орды в годы Гражданской войны выступило: [1]
А) против Советской власти
В) поддержало Советскую власть
С) с тактикой разумного компромисса
D) за политику нейтралитета
E) с призывом к населению установить Советскую власть
11. Главной причиной поражения национально-освободительного движения 1916 года является: [1]
А) наличие одного центра
В) восстановление ханской власти в Тургайской области
С) участие в движении рабочих
D) создание Кенеса
E) стихийность действий восставших
12. Республиканская партия Казахстана, созданная на основе гражданского движения [1]
А) «Ак жол»
В) «Аул»
С) «Азат»
D) «Адилет»
E) «Алаш»
13. Окончательным шагом в формировании Содружества Независимых государств стала встреча руководителей государств 21 декабря 1991 года в: [1]
А) Минске
В) Киеве
С) Ашхабаде
D) Ташкенте
E) Алма-Ате
14. В 2010 году Республика Казахстан была председателем Международной организации: [1]
А) ОДКБ
В) ЕврАзЭС
С) ОБСЕ
D) СНГ
E) ШОС
15. Закон «О собственности в Казахской ССР» положил начало переходу от социалистической экономики к: [1]
А) плановой
В) рыночной
С) смешанной
D) традиционной
E) командной [1]

Блок В

16. В 1992 году были утверждены Государственные символы Республики Казахстан. Назовите их авторов

Гимн	Флаг	Герб

[3]

17. Учащиеся рассматривают иллюстрации, анализируя их и выполняют соответствующие задания

➤ Внимательно рассмотрите иллюстрации, и дайте ответы на нижестоящие вопросы:



1

2

3

1. Назовите фамилии деятелей

1. _____

2. _____

3. _____

[3]

2. Укажите, какое событие связывают их и определите причину данного события

[2]

3. Как повлияло данное событие на политические изменения в Казахстане?

[1]

18. Используя источник и исторические знания, ответьте на следующие вопросы:

В соответствии с пунктом 3 статьи 2 Конституции Республики Казахстан, статьей 1 Закона Республики Казахстан от 10 декабря 1993 года "О временном делегировании Президенту Республики Казахстан и главам местных администраций дополнительных полномочий" и постановлением Верховного Совета Республики от 6 июля 1994 года "О переносе столицы Республики Казахстан" постановляю:

1. Установить, что:

до переезда Парламента и Правительства Республики в город Акмолу столицей Республики Казахстан является город Алматы;

местом нахождения Резиденций Президента Республики являются города Акмола и Алматы.

2. Для организации работы по передислокации высших и центральных государственных органов в город Акмолу образовать Государственную комиссию Республики Казахстан, наделив ее в этих целях правом координации деятельности центральных и местных исполнительных органов.

3. Правительству Республики:

в целях аккумулирования внебюджетных средств по обустройству города Акмолы учредить внебюджетный фонд "Новая столица";

подготовить и внести на рассмотрение Президента Республики предложения по предоставлению налоговых, таможенных и иных льгот инвесторам, участвующим в застройке и развитии инфраструктуры города Акмолы;

принять иные необходимые меры по реализации настоящего Указа.

4. Настоящий Указ вступает в силу со дня опубликования.

Президент Республики Казахстан Н.Назарбаев.

Алматы, 15 сентября 1995 года

1. В каком году был подписан Указ о переносе столицы из Алматы в Акмолу?

_____ [1]

2. Назовите причины переноса столицы из Алматы в Акмолу

1. _____

2. _____

3. _____ [3]

3. Какие задачи были поставлены для развития Астаны?

_____ [1]

4. Каково историческое значение строительства столицы?

_____ [1]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
Часть А 1	А	1	
2	Е	1	
3	А	1	
4	А	1	
5	В	1	
6	D	1	
7	С	1	
8	Е	1	
9	А	1	
10	С	1	
11	Е	1	
12	С	1	
13	Е	1	
14	С	1	
15	В	1	
Часть В 16	Гимн-М. Алимбаева, Т.Молдагалиева, К.Мырза Али, Ж.Дарибаева Флаг-Ш.Ниязбеков Герб- Ж. Малибеков, Ш.Уалиханов	3	
17	Амангельды Иманов	1	Принимаются и другие правильные ответы
	Алихан Бокейханов	1	
	Николай Романов	1	
	Национально-освободительное движение 1916 года	2	
	Колониальная политика царизма		
Оно продемонстрировало рост классового самосознания казахского народа. Восстание стало школой вооруженной борьбы против царского самодержавия. Осознание национальных интересов, пробуждение активной политической деятельности. Казахи осознали себя силой, способной к вооруженной борьбе против колониальной экспансии самодержавия.	1		
18	Сентябрь 1995 года	1	Принимаются и другие правильные ответы
	Географическое выгодное расположение Акмолы Возможность поднять экономику этого региона Улучшение демографического положения северных областей	3	
	в целях аккумуляции внебюджетных средств по обустройству города Акмолы учредить внебюджетный фонд "Новая столица"; подготовить и внести на рассмотрение Президента Республики предложения по предоставлению налоговых, таможенных и иных	1	

	льгот инвесторам, участвующим в застройке и развитии инфраструктуры города Акмолы;		
	Крупный мегаполис страны, город нового поколения, столица гармонично развивающегося Казахстана. Место проведения экономических форумов, всемирных бизнес-сообществ с участием лауреатов Нобелевской премии.	1	
Всего:		30	

**Спецификация итоговой аттестации по предмету истории Казахстана
9 класс**

Итоговая аттестация обучающихся охватывает содержание типовой учебной программы по предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию. Уровень знаний и умений, а также навыки учащихся определяются ожидаемыми результатами ГОСО.

Описание экзаменационной работы

Экзаменационная работа	2 часа
Экзаменационная работа состоит из 2 частей. Часть А содержит 15 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Задания оцениваются в 1 балл. Часть В состоит из 3-5 заданий, требующих краткого и развернутого ответов. Задания оцениваются в 1-6 баллов. Не разрешается использование исторических карт (атлас).	
Всего баллов	30

Задачи оценивания

ЗО 1	Знание и понимание Обучающиеся демонстрируют знание и понимание особенностей социально-экономических отношений, развития государства и культуры Казахстана
ЗО 2	Применение и навыки высокого порядка Обучающиеся исследуют исторические события, явления, процессы с целью определения причинно-следственных связей; историческое развитие Казахстана, определяя общие черты и особенности; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; общественные, экономические, политические и культурные процессы, тенденции развития Казахстана путем проведения исторических параллелей; различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы; различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы; информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

Процесс выставления баллов и оценки за экзаменационную работу.

Процесс выставления баллов за экзаменационную работу осуществляется аттестационной комиссией на основании предоставленной схемы выставления баллов. Выставленные баллы обучающихся переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки .

Баллы экзаменационной работы	Процентное содержание баллов, %	Оценка
0-11	0-39	2 (неудовлетворительно)
12-19	40-64	3 (удовлетворительно)
20-25	65-84	4 (хорошо)
26-30	85-100	5 (отлично)

Описание оценок.

Описание оценок дается для общего представления стандартов возможных достижений обучающихся, за которые присуждается определенная оценка. На практике присужденная оценка зависит от степени соответствия работ обучающихся задачам оценивания

Оценка	Описание
--------	----------

5	<p>Обучающиеся демонстрируют глубокие знания по предмету. Имеют представление об общественных отношениях, развитии государства, культуры, а также об экономическом развитии Казахстана. На высоком уровне исследует исторические события, процессы, явления с целью выявления причинно-следственных связей. На высоком уровне анализирует историческое развитие Казахстана, мотивы и результаты деятельности исторических личностей. Изучает и анализирует тенденции развития Казахстана, социальные, экономические, политические и культурные процессы. На высоком уровне сравнивают различные исторические источники для ответа на проблемные вопросы. Делает выводы, сравнивая разные подходы к одному историческому событию, явлению и процессам. На высоком уровне использует, анализирует, информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p>
4	<p>Обучающиеся демонстрируют средний уровень знаний по предмету. Имеют представление об общественных отношениях, развитии государства, культуры, а также об экономическом развитии Казахстана. На среднем уровне исследуют исторические события, процессы, явления с целью выявления причинно-следственных связей. Анализирует историческое развитие Казахстана, мотивы и результаты деятельности исторических личностей, тенденции развития Казахстана, социальные, экономические, политические и культурные процессы на среднем уровне. Сравнивают различные исторические источники для ответа на проблемные вопросы. Демонстрируют средний уровень развития навыков, при сравнении, обобщении разных подходов к одному историческому событию, явлению и процессам, используя и анализируя информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p>
3	<p>Демонстрируют базовое знание предмета, представление об общественных отношениях, развитии государства, культуры, а также об экономическом развитии Казахстана на базовом уровне. На базовом уровне исследуют исторические события, процессы, явления с целью выявления причинно-следственных связей. Анализирует историческое развитие Казахстана, мотивы и результаты деятельности исторических личностей, тенденции развития Казахстана, социальные, экономические, политические и культурные процессы на базовом уровне. Сравнивает различные исторические источники для ответа на проблемные вопросы. Демонстрирует базовый уровень развития навыков, при сравнении, обобщении разных подходов к одному историческому событию, явлению и процессам, используя и анализируя информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).</p>
2	<p>Обучающийся не имеет базовых знаний по предмету.</p>

Рекомендации для родителей и учащихся по подготовке к итоговой аттестации 9 класс- истории Казахстана

Рекомендации учащимся:

- 1.Посещать дополнительные занятия по подготовке к итоговой аттестации, которые проводятся по утвержденному графику в субботу - 2,4 неделя каждого месяца.**
- 2.Регулярно готовиться к зачетам,** которые проводит учитель после прохождения изученных тем. Для этого составляются для учащихся тесты открытого, закрытого типа, в форме устных ответов.
- 3.Серьезно готовиться к предмету** по каждой теме, регулярно. С тем, чтобы не допускать пробелов в знаниях; чтобы ориентироваться в вопросах и темах, выносимых на контроль (тестирование, контрольные работы и т.д.)
- 4.Использовать при подготовке к предмету компьютер, сотовый телефон,** с тем, чтобы научиться тренировать память с имеющимися в Интернете различными тренажерами (тестами, решение которых предусматривает показ результатов).
- 5. В школе регулярно работает библиотека,** где вы можете взять учебники за 8 класс, также при необходимости взять у учителя электронный вариант книги.
- 6. Организуйте самостоятельное повторение** материала за пройденный курс учебного материала. Для этого пролистай учебник за прошлые курсы, попробуй восстановить в памяти пройденный материал, выполняй, в качестве повторения, тестовые задания после каждого параграфа.
- 7. По любым проблемам, а главное: как организовать повторение,** советуйтесь с учителем-предметником. Прислушайтесь к его советам: начинай готовиться к итоговой аттестации уже сегодня!

Рекомендации родителям в подготовке учащихся к экзаменам.

Экзамены – это испытание для личности в любом возрасте, особенно – в подростковом. Прежде всего, и родители, и ученики должны быть знакомы с общим положением ИА по всем учебным предметам.

Как же поддержать выпускника?

Поддерживать ребенка – значит верить в него. Подбадривайте детей, хвалите их за то, что они делают хорошо. Повышайте их уверенность в себе, так как чем больше ребенок боится неудачи, тем более вероятности допущения ошибок.

Итак, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

- Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
- Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Будьте одновременно тверды и добры, но не выступайте в роли судьи. Поддерживайте своего ребенка, демонстрируйте, что понимаете его переживания. Не повышайте тревожность ребенка накануне экзаменов - это может отрицательно сказаться на результате тестирования. Ребенку всегда передается волнение родителей, и если взрослые в ответственный момент могут справиться со своими эмоциями, то ребенок в силу возрастных особенностей может эмоционально "сорваться".

Наблюдайте за самочувствием ребенка, никто, кроме Вас, не сможет вовремя заметить и предотвратить ухудшение состояния ребенка, связанное с переутомлением.

Контролируйте режим подготовки ребенка, не допускайте перегрузок, объясните ему, что он обязательно должен чередовать занятия с отдыхом.

