

Рекомендации по подготовке к экзамену по русскому языку в выпускных классах.

Эссе-аргументация – это творческая работа, написанная на спорную тему.

Эссе-аргументация защищает тезис, относительно которого возможно привести доводы «за» и «против».

Цель эссе-аргументации - убедить читателя в определённой, своей точке зрения, при этом оговаривая противоположную позицию и четко формулируя, почему предпочтительна своя, а не иная позиция.

Автор эссе ведёт внутренний диалог, оценивает утверждения, аргументы, контраргументы и внутренние противоречия и приходит к тому, что некая точка зрения становится более предпочтительна, чем другие.

Эссе-аргументация может касаться различных тем: общественно-политических, социальных, нравственных, социокультурных, личностных. Главный признак темы эссе-аргументации в том, что на данную тему в обществе имеются две обоснованные точки зрения.

Аргументация – это приведение доказательств, объяснений, примеров для обоснования какой-либо мысли.

Аргументы – это доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, примеры, утверждения, объяснения – все, что может подтвердить тезис.

Тезис в аргументации – собственная позиция автора к точкам зрения по рассматриваемой теме/проблеме.

Структура эссе-аргументации логически выстраивается традиционно как вступление, основная часть и заключение.

Вступление может состоять из 3-4 предложений. Первое предложение – магнит – предложение, привлекающее внимание читателей. Во втором предложении автор эссе поясняет спорность темы, говорит о том, что борются 2 мнения, существует 2 точки зрения, поясняет кратко эти точки зрения. В третьем предложении автор эссе высказывает главную идею эссе, тезис-утверждение и может заявить общую структуру эссе, т.е., то, о чем будет говорить в эссе.

В основной части автор эссе приводит аргументы и контраргументы.

Аргументы в основной части могут быть представлены в трех комбинациях:

1) сначала приводятся поддерживающие аргументы, затем опровергающие;

2) наоборот, сначала приводятся контраргументы, потом поддерживающие;

3) сначала приводятся поддерживающие аргументы, затем опровергающие;

и наконец, собственный поддерживающий сильный аргумент, доказывающий несостоятельность контраргументов, возможно подкрепляемый цитатой.

Структура аргумента:

Тезис	<i>Некоторые люди считают, что посмотреть экранизацию книги достаточно, чтобы быть знакомым с классическим, например, произведением.</i>
Логический мостик	<i>Разве с этим утверждением можно согласиться?</i>
Собственно аргумент	<i>Книгу можно перечитать в трудные минуты жизни, чтобы обрести душевную силу, потому что хорошая книга – это слиток драгоценных слов. Фронтовики Великой Отечественной войны рассказывали, что солдаты меняли хлеб на вырезки из фронтовой газеты, где публиковались главы из поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин», потому что ободряющее поэтическое слово порой важнее пищи.</i>
Микровывод	<i>Кино не может сравниться с книгой по силе воздействия на человека.</i>

В заключении акцентируется внимание на основной идее эссе, повторяется тезис-утверждение в другой формулировке.

АРГУМЕНТАЦИЯ. КАК ПОДОБРАТЬ АРГУМЕНТЫ

В эссе учащиеся должны привести аргументы, опираясь не только на тексты, но и на личные знания, жизненный опыт.

ЧТО ТАКОЕ АРГУМЕНТАЦИЯ?

Аргументация (лат. argumentatio - доказательство) - приведение

доказательств, объяснений, примеров для обоснования какой – либо мысли перед слушателями (читателями) или собеседником.

Аргументы – доказательства, приводимые в поддержку тезиса: факты, утверждения, объяснения, подтверждающие тезис.

Важно! Аргументация обязательно должна сопровождаться примерами – иллюстрациями, сопровождающими аргументы.

СТРУКТУРА АРГУМЕНТАЦИИ



Например:

Тезис	<i>Мир без средств связи стал бы хуже?</i>
Аргумент 1	<i>Почему? Во-первых, мы бы не могли общаться с дорогими нам людьми.</i>
Пример	<i>У многих же дети, семьи, друзья уезжают в другие города и страны. И не имеют возможности просто спросить у него, хотябы раз в неделю, как его дела - это ужасно.</i>
Аргумент 2	<i>Во-вторых, сколько жизней было спасено благодаря средствам связи, предупреждено множество несчастных случаев и больших катастроф.</i>
Пример	<i>Там, где-то в горах или на полярном круге, есть люди, с которыми может что-то случиться, и без средств связи мы об этом просто не узнаем вовремя.</i>

Примеры аргументов

1. Аргумент с опорой на собственные знания, наблюдения, жизненный опыт

Большинство из них должны основываться на жизненном опыте учащихся, их наблюдениями над своей жизнью, жизнью других людей или общества в целом.

2. Наблюдения над жизнью людей и общества в целом

Такие аргументы должны сопровождаться каким-то указанием на источник наблюдений (в соцсетях, в семьях моих друзей, в репортажах по телевизору, в современном кино), а также они должны содержать хоть какую-то минимальную конкретику.

- *Современные люди проводят значительную часть своего свободного времени в интернете. Я замечаю это в среде моих сверстников, друзей, могу судить и по собственному опыту. Мы почти перестали стремиться к живому общению друг с другом. Например, мне и моим друзьям чаще всего хочется вечером после уроков прийти домой и засесть в социальных сетях, нежели пойти гулять или в музей.*

Предположительные (гипотетические) примеры

Гипотетические примеры представляют собой размышления о том, что могло бы случиться при определённых условиях. Учащимся следует не только рассуждать абстрактно, но и привести конкретный пример.

- *Я не могу представить свою жизнь без книг: без учебников, которые помогают нам познавать мир, без художественной литературы, открывающей тайны людских взаимоотношений и формирующей нравственные ценности. Такая жизнь была бы невероятно бедной и скучной. Если бы я не смогла прочитать в свое время роман Сэлинджера «Над пропастью во ржи», я бы, возможно, даже не подозревала, что волнующие меня вопросы и проблемы вообще волнуют многих подростков, я бы чувствовала себя одинокой и непонятой.*

Ссылки на авторитетное мнение известных людей

Такие аргументы представляют собой высказывания знаменитых политических и общественных деятелей, учёных, деятелей культуры — одним словом, людей, обладающих опытом, знаниями в определенных сферах деятельности:

- *«Дети, к которым относятся с уважением и поддержкой, более эмоционально устойчивы, чем те, которых постоянно защищают,— точно заметил однажды известный педагог Тим Селдин.*

Как считает Жорж Санд: «Книга всегда была для меня советницей, утешительницей, красноречивой и спокойной, и я не хотела исчерпать ее благ, храня их для наиболее важных случаев».

Лица, на высказывания которых ссылаются учащиеся, действительно должны быть авторитетными в той или иной области. По своей сути пословицы и поговорки представляют собой разновидность ссылки на авторитет. Сила этих доводов заключается в том, что мы обращаемся к авторитету народной мудрости. Пословицы, поговорки, крылатые слова необходимо сопровождать размышлениями над их содержанием.

Образец задания по русскому языку для учащихся 9 классов

Текст А.

Вода – неперенная составляющая часть всего живого. Ни один из живых организмов нашей планеты не может существовать без воды. Из воды состоят все живые растительные и животные существа.

В целом организм человека состоит по весу на 50-86% из воды. Это обстоятельство позволило фантасту В. Савченко заявить о том, что у человека “гораздо больше оснований считать себя жидкостью, чем, скажем, у сорокапроцентного раствора едкого натрия”.

По данным медицинских экспериментов, при потере 20% воды в организме наступает неизбежная смерть.

Регулярное потребление воды улучшает мышление и координационные действия мозга. Немецкие ученые, проведя испытания на студентах-добровольцах, пришли к выводу, что те, которые пьют воды и напитков больше, проявляют больше выдержки и склонности к творчеству, чем пьющие меньше.

Головной мозг и весь организм будут достаточно заряжены нужными веществами, если вода, которую мы пьем, будет высокого качества, то есть, будет богата минеральными веществами.

Опасность водопроводной воды не оставляет поводов для сомнений. Кипяченая вода, которую привыкли пить многие из нас, для оздоровления также не подойдет. Не зря она называется «мертвой». Серьезный вред она, конечно, не нанесет, но такая вода лишена полезных веществ и кислорода, а значит эффект от её употребления будет минимальный.

Не стоит сразу выпивать много воды, так как это дает нагрузку на почки, нарушает водно-солевое равновесие. Лучше пить воду понемногу в течение дня.

Вредно пить холодную воду, так как она сильно охлаждает желудок и организм в целом, что может впоследствии привести к заболеваниям. Лучше пить теплую воду даже в жаркую погоду.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что роль воды для человека огромна. Сегодня каждый человек может создать для себя условия сохранения бесценного водного баланса путем правильной организации питьевого режима.

Текст Б.

Народы древности, наряду с огнем, обожествляли воду. Древнегреческий философ Фалес Милетский считал, что вода является первичным веществом Вселенной, из которой всё состоит и в которую в конечном итоге превращается. Когда древние люди хотели пожелать собратьям чего-то доброго, они желали, кроме прочего, и «свежей воды».

Воду надо беречь – это закон нашей жизни! Но все ли так однозначно?

Когда воду одновременно называют добрым другом и коварным врагом человека, кажется, что одно противоречит другому. Но в природе много кажущихся противоречий, поэтому каждое противоречие нужно глубоко анализировать. И тогда выяснится, что вода, как друг, с одной стороны, дает жизнь растениям, животным и людям, с другой стороны, иногда безжалостно уничтожает жизнь, как враг человека. Вспомним об ужасном случае с «Титаником», о прорыве плотины в аule Кызылагаш в 2010, унесшем человеческие жизни, об оползнях, вызываемых грунтовыми водами, о наводнениях, о зараженных водах рек больших и малых городов.

Какой вывод можно сделать из этого? Видя дружеское лицо воды, мы не должны заблуждаться, чтобы не испытать потом большого разочарования. Перечень преступлений, совершенных водой, все возрастает. В эпоху развитой индустриализации человек не должен безучастно относиться к этому.

Задание.

Используя информацию обоих текстов и собственное мнение, напишите эссе-аргументацию (170-250 слов) «Вода друг или враг?», выбрав одну точку зрения

Образец задания по русскому языку для 9 класса

Текст 1. *Текст из блога о новинках техники и технологий*

Интернет вещей – а что это?

Доброго времени суток, друзья!

На бескрайних просторах Интернета все чаще появляются описания различных устройств. Вот где-то ребята предлагают дистанционно управлять холодильниками и кофеварками, а вот вообще – «умные» парковки. Однако не так много людей в действительности представляют, что же такое «Интернет вещей». Надеюсь, я смогу предложить вам полезную информацию для общего развития.

Сам термин «Интернет вещей» был предложен Кевином Эштоном в 1999 году. Тогда же был создан Центр, занимающийся радиочастотной идентификацией и сенсорными технологиями.

В 2004 году журнал Scientific American опубликовал статью, в которой подробно рассказывалось о возможностях реализации этой концепции в быту. Домашняя техника (пылесос, кондиционер), домашние системы (система охраны, освещения) и «вещи» (лекарства, продукты со штрих-кодом или другой идентификационной меткой) смогут «общаться» друг с другом посредством коммуникационных сетей и обеспечивать полностью автоматическое выполнение процессов (включать кофеварку, изменять освещение, напоминать о приеме лекарств и об истечении срока годности пищи). Это будет система, изучающая и понимающая своего хозяина.

Недавно прочитал в блоге авторитетного эксперта, что уже не за горами то время, когда «умные» автомобили будут общаться между собой через «умную» систему регулирования движения города. Светофоры будут работать не по установленным алгоритмам, а с учетом текущей обстановки на дороге. Водители будут получать свежую информацию о загруженности улиц и дорожных условиях и смогут принимать решение об использовании маршрутов объезда. Логическим продолжением станут «умные» города и так далее. Звучит заманчиво? Но пока что это дело будущего. Сейчас это либо не развито, либо требует больших затрат. Кроме того, не стоит забывать, что любая техника рано или поздно сломается, и тогда наличие огромной сети, контролирующей весь окружающий мир, может обернуться настоящей катастрофой. До связи, друзья!

Текст 2 *Отрывок из статьи, опубликованной в бизнес-журнале*

Электронное правительство: новости с международного форума

В Республике Казахстан в последние годы идет активный процесс модернизации в информационной сфере. По инициативе правительства в 2004 году было запущено электронное правительство (ЭП). В рейтинге ООН по развитию ЭП в 2014 году Казахстан занял 28-е место среди 193 стран мира, поднявшись на 10 строчек по сравнению с 2012 годом. Благодаря неоспоримым успехам в этой области, в 2014 году наша страна получила почетное право на проведение ежегодного Глобального форума электронного правительства.

На международном форуме своим мнением о развитии ЭП в Казахстане мы попросили поделиться одного из ведущих специалистов. По словам специалиста Сингапура, преимущество казахстанского электронного правительства заключается в хорошей динамике развития. Работа ведется в различных областях: в государственных органах, в социальной сфере, в области здравоохранения, образования.

Идея создания «электронного правительства» (e-government) впервые появилась на Западе в конце 1990-х гг. Как свидетельствует опыт некоторых стран, ЭП способно обеспечить оперативность и удобство в получении гражданами необходимой информации и документов. Ярким примером является Эстония, где уже сегодня через Интернет можно оформить социальные пособия, получить водительские права, а также воспользоваться другими государственными услугами. В глобальной перспективе создание ЭП будет способствовать развитию электронной экономики и становлению информационного общества. К числу недостатков ЭП эксперты относят следующее: электронная обработка документов не исключает вероятности сбоя системы или ошибок вследствие воздействия человеческого фактора. Помимо этого, остро встает проблема информационной безопасности: взлом такой системы и последующая утечка информации могут привести к серьезным негативным последствиям, в частности, к грубому нарушению права на конфиденциальность информации о частной жизни граждан.

Задание:

Используя информацию из обоих текстов, напишите эссе-аргументацию (200-250 слов) для школьного конкурса на тему «Меняют ли информационные технологии жизнь к лучшему?».

